

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская сош № 3

им. Героя Советского Союза А.М. Ерошина

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

ПО ТЕМЕ «ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ»

основное общее образование

5 класс

Учитель:

Ковтун Маргарита Викторовна

2017-2018

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 5 В

Тема урока: Единицы площади.

№ урока по теме: урок №7 в теме "Площади и объемы"

Дата : 14.12.2017.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний (с использованием игровых технологий).

Цель урока: обобщить и систематизировать изученный материал по теме.

Задачи урока:

Предметные: выявить уровень овладения обучающимися комплексом знаний по теме, обеспечить повторение и систематизацию материала темы.

Метапредметные:

способствовать формированию умений применять приемы сравнения, обобщения, переноса знаний в новую ситуацию, развитию математического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти;

развивать познавательный интерес через игровые моменты;

содействовать воспитанию интереса к математике, активности, мобильности, умения общаться, общей культуры.

Планируемый результат: уметь вычислять площадь и периметр квадрата и прямоугольника, знать единицы измерения площади, переводить одни единицы измерения площади в другие, применять полученные знания на практике.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: репродуктивный.

Приемы: анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Средства обучения: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин и др. - 34-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2015, карточки с формулами, компьютер, интерактивная доска, магниты, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

Девиз урока: Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать.

ХОД УРОКА

№ п/п	Этап урока	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Диалог учителя с классом	Приветствует, проверяет готовность к уроку. Гете однажды заметил: "Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать". Так вот, давайте сегодня на уроке будем следовать этому совету писателя, будем активны, внимательны, будем поглощать знания с большим желанием, ведь они пригодятся вам в вашей дальнейшей жизни (слайд 1).	Включаются в урок.
2.	Актуализация знаний. Определение даты и темы урока	Фронтальная работа, игровая технология	"Разминка" : 1) Вычисли устно и определи дату урока.(Слайд 2) 2) Слово можно прочитать, если поменять местами равные фигуры (Слайд 3)	Находят значения выражений (3^2+5 ; $4! : 2$; $4000:2 +17$) и записывают дату урока. Меняют местами фигуры и записывают тему урока.
3.	Целеполагание и мотивация	Индивидуальная работа, игровая технология	Единицы площади нужны при измерении площадей. А площади некоторых фигур можно измерить зная формулы. Проверим знание формул, ведь цель урока повторить формулы периметра, площади прямоугольника и квадрата, единицы площади и их применение. "Устный мини-экзамен".	Учащиеся рассказывают, что это за формула, выбирают задачу на её применение из предложенных на слайде. Вычисли: а) S квадрата со стороной 7м; б) S прямоугольника со

		Фронтальная и индивидуальная работа	в га: 9км^2, 54км^2, 20000м^2. (слайд 8,9) 4) Решите задачу: с.116 №759 Решить устно разными способами, записать на доске и в тетрадях одним способом(слайд 10) 5) Реши задачу устно: с.116, №762 (слайд 11)	Читают задачу по учебнику, предлагают варианты решения, записывают решение в тетрадь Читают задачу по учебнику и решают устно.
5.	Физминутка	Коллективная работа	Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели	Выполняют упражнения вместе с учителем(слайд 12)
6.	Организация контроля	Самостоятельная работа	Графический диктант 1. Площадь квадрата равна квадрату его стороны. 2. Площадь всей фигуры не всегда равна сумме площадей ее частей. 3. $1\text{см}^2 > 1\text{мм}^2$ в 100 раз. 4. $1\text{га} = 1000\text{а}$ 5. Любой квадрат есть прямоугольник.(слайд 13) Предлагает выполнить проверку (слайд 14)	Выполняют работу. Отвечают на вопросы, "да"- "нет" ^ Самопроверка

7.	Информация о домашнем задании	Комментарий	Предлагает домашнее задание: 1.с.119, №784, 788; 2. Реши задачу (из задачника Григория Остера): У одного царя-батюшки было три дочки и прямоугольное царство, длина одной из сторон которого - 60 км, а другой -74 км. Первой вышла замуж за соседского принца младшая дочка и получила в приданое полцарства. Средняя, выходя замуж за воеводу-ветерана, получила в приданое квадратную часть того, что осталось от царства царя-батюшки, и периметр этого квадрата был равен 148 км. Старшей дочери, когда она наконец уговорила Кощея Бессмертного, ее батюшка царь выделил площадь в 850 км ² и 999 965 м ² . Вычисли площади, доставшиеся в приданое всем трем дочкам, и жилплощадь, которую оставил себе сам царь - батюшка.(слайд 16)	Записывают домашнее задание
8.	Рефлексия	Беседа	Предлагает дополнить предложения: 1. Я могу оценить своё знание темы по 10-балльной шкале (Слайд 15) Благодарит за урок (слайд 17)	Определяют уровень достижений своих результатов по шкале